

## Conséquences éducatives pour l'élève qui intimide ses pairs

L'intimidation est un abus de pouvoir. Or, il est normal que l'enfant veuille expérimenter son pouvoir; il peut, de ce fait, être impliqué dans des jeux de pouvoir et d'intimidation. L'important est de l'aider à tirer leçon de son expérience. Des conséquences éducatives ont le mérite de diffuser clairement le message que l'intimidation est un comportement inacceptable tout en éveillant la conscience de l'enfant et en misant sur ses talents et apprentissages pour l'amener à adopter une attitude positive et responsable (Pepler & Craig, 2000). Des conséquences éducatives offrent à l'enfant la possibilité de développer ses aptitudes relationnelles et d'acquérir des notions manquantes. Ce faisant, nous aidons et soutenons le développement d'un enfant en difficulté. Lorsqu'un élève intimide ses pairs, nous pouvons lui retirer ses privilèges et les remplacer par une activité éducative dont voici quelques suggestions :

### Pour éveiller l'empathie

1. Enseignez à vos élèves le langage des sentiments en leur apprenant à identifier leurs émotions et celles de leur entourage. Apprenez-leur à identifier et à nommer des émotions comme la honte, la gêne, la colère, la peur, la tristesse, etc.
2. Invitez un élève qui intimide ses pairs à créer une affiche, un collage ou un dessin représentant les sentiments que peut éprouver une personne qu'on intimide. Discutez des émotions ressenties par un élève qu'on intimide.
3. Demandez à un élève qui intimide ses pairs de faire une recherche sur la prévalence, la nature et les conséquences de l'intimidation puis de rédiger un rapport ou de présenter les conclusions de sa recherche devant la classe.
4. Invitez à un élève qui intimide ses pairs à devenir reporter en faisant une entrevue auprès d'un adulte ou d'un élève plus âgé qui a été victime d'intimidation; il devra l'interroger afin de connaître les conséquences de l'intimidation sur sa vie.
5. Aux élèves qui intimident leurs pairs, proposez un projet de recherche sur un personnage historique ou célèbre qui fut victime d'intimidation.
6. Invitez les élèves à lire un roman traitant d'intimidation et à rédiger ensuite une étude de caractère (ex. « Blubber by Judy Blume »).
7. Visionnez avec vos élèves un film traitant d'intimidation, faites une description des personnages et étudiez les conséquences de leurs actes (ex. « Mean Girls », « Back to the Future »). Invitez-les à porter une attention particulière aux émotions du personnage victime d'intimidation. Ils peuvent identifier ces émotions en scrutant l'expression de son visage, sa posture corporelle et le son de sa voix.
8. Demandez à vos élèves de retracer dans les médias des exemples d'intimidation (ex. télévision, journaux, radio, revues, sites Internet); discutez ensemble de leurs réactions devant telles situations.
9. Discutez avec vos élèves de leurs forces et de leurs défis personnels. Voyez de quelle manière ils peuvent employer leurs forces pour aider les autres, non les blesser.

### Pour faire amende honorable

L'intimidation est un comportement inacceptable et blessant. Il s'agit d'un problème relationnel exigeant une solution relationnelle. On cherche à réparer les torts de manière authentique et réconfortante et de rétablir la relation dans le respect mutuel. Parfois, les enfants ne sont pas encore disposés à rétablir la relation. Mais ils doivent à tout le moins trouver le moyen de se montrer respectueux envers leurs pairs et de reconnaître le droit de tous à vivre en toute sécurité. Si vos élèves sont disposés à réparer leurs torts en toute authenticité, sans qu'on les y oblige, aidez-les à trouver une façon de faire amende honorable.

10. S'ils sont désolés de s'être mal comportés et désirent sincèrement s'amender, invitez les élèves qui ont intimidé leurs pairs à rédiger une lettre ou une carte d'excuses aux enfants qui en ont été victimes.

11. Invitez les élèves qui ont fait de l'intimidation à s'excuser verbalement auprès de leurs victimes, à reconnaître qu'ils sont responsables de leurs actes et à préciser à leurs victimes ce qu'ils feront concrètement pour qu'ils se sentent mieux. Il est important d'avoir le consentement des victimes, elles doivent vouloir participer à ce processus qui doit se faire en privé, non en public. Des excuses faites en public pourraient être une expérience embarrassante tant pour les agresseurs que pour les agressés.

12. Invitez les élèves à rendre ou réparer les biens personnels ou autres qui ont été pris ou endommagés au cours de ces périodes d'intimidation.

### Pour aider vos élèves à associer pouvoir avec amabilité et activités socialisantes

13. Invitez vos élèves qui ont intimidé leurs pairs à poser cinq gestes aimables et à décrire leurs sentiments, après avoir accompli chacune de ces actions.

14. Invitez vos élèves qui ont intimidé leurs pairs à observer les élèves de l'école ou d'autres personnes au sein de leur communauté afin de retracer des gestes aimables posés envers leurs semblables. Ils pourront ensuite décrire leurs observations et tenter de deviner ce qu'éprouvaient ces gens.

15. Invitez les élèves à accompagner un enseignant ou un animateur de terrain de jeux, pendant la récréation ou l'heure du dîner, afin de l'assister lors d'une résolution de conflits faite de manière conviviale, entre élèves qui se disputent.

16. Identifiez les forces et les talents des élèves qui intimident leurs pairs; offrez-leur la possibilité de montrer ces forces et ces talents en aidant les autres. Par exemple, si un élève agresseur excelle au soccer, demandez-lui d'enseigner aux plus jeunes les rudiments de ce sport.