

FICHE-CONSEILS SUR LA TAQUINERIE

Note de référence: ¹

La taquinerie est une pratique courante chez les enfants. Au primaire, 96% des enfants disent que la taquinerie fait partie de leur vie. Environ le deux tiers des enfants disent se faire taquiner et la moitié disent taquiner les autres. La taquinerie peut être source d'aliénation, de critique et de gêne pour l'enfant. Des taquineries qui se répètent, qui humilient et qui blessent un autre enfant, c'est de l'intimidation.

POURQUOI LES ENFANTS SE TAQUINENT-ILS ?

Les enfants nous disent que c'est, en général, pour les raisons suivantes:

- Parce que c'est amusant
- Pour provoquer l'autre et voir comment il réagira
- Pour rendre la pareille après avoir été taquiné

LA TAQUINERIE PEUT-ELLE ÊTRE POSITIVE ?

Parfois, la taquinerie est une façon de se détendre et de s'amuser tout en exprimant son affection et son amitié à un bon ami. La taquinerie est positive quand :

- Le propos est joyeux, chaleureux et jamais dénigrant
- On se taquine mutuellement, de part et d'autre dans cette relation
- Elle a lieu entre deux personnes qui entretiennent un lien solide et pour qui la taquinerie est un jeu affectueux
- Il est plus commun de voir des élèves plus âgés se taquiner : avant l'âge de 11 ou 12 ans, les jeunes ont du mal à faire la différence entre une taquinerie agréable ou blessante.

À QUEL MOMENT LA TAQUINERIE DEVIENT-ELLE BLESSANTE ?

Une taquinerie peut blesser même si l'auteur n'en a pas l'intention. Par exemple, souvent les garçons et les filles ne s'entendent pas sur ce qu'est une taquinerie inoffensive ou des propos qu'ils considèrent blessants. Le sexe n'est qu'un facteur parmi d'autres qui détermine si l'enfant perçoit une taquinerie comme étant blessante ou amusante. Autres exemples :

- Une personne qu'on taquine se sent offensée par ces propos (mais ne le montre pas toujours)
- Une taquinerie faite pour donner l'impression que la personne est inférieure à une autre
- Une taquinerie qui se répète constamment

QUAND LA TAQUINERIE D'UN ÉLÈVE DEVIENT INTIMIDATION

- Observez la réaction de l'élève qui se fait taquiner et voyez si elle est négative. N'oubliez pas que certains enfants, surtout les garçons, cachent souvent leurs émotions. Si vous n'êtes pas certain de l'impact de cette taquinerie, prenez l'enfant à part et demandez-lui comment il se sent.
- Surveillez la nature de la plaisanterie et voyez si ces propos sont affectueux ou hostiles.

- Par exemple, les plaisanteries sur l'apparence physique d'une personne sont presque toujours blessantes et hostiles. Comment s'en étonner quand l'image corporelle a une telle influence sur l'acceptation sociale et demeure hors de notre contrôle personnel.
- Écoutez votre intuition. Si vous avez l'impression que la plaisanterie blesse quelqu'un (même vous qui en êtes témoin), mieux vaut investiguer.

COMMENT PRÉVENIR L'INTIMIDATION DÉCOULANT D'UNE TAQUINERIE ?

Rôle de l'adulte:

- Prenez conscience de votre façon de taquiner.
 - Si vous taquinez les enfants, assurez-vous que vos plaisanteries sont reçues de manière positive. N'oubliez pas que les jeunes enfants ne saisissent pas toujours la taquinerie et surtout le sarcasme. Ces propos peuvent les blesser.
- Songez à votre expérience personnelle en matière d'intimidation, rappelez-vous ces incidents et vos émotions. Voyez si ces expériences ont des répercussions sur votre façon de réagir aujourd'hui face à l'intimidation.

Entre les enfants:

- Discutez en classe d'intimidation et de respect envers les autres. Vous pouvez dresser une liste de règlements, par exemple, pour bien démontrer ce que veut dire traiter l'autre avec respect :
 - Respecter l'espace physique d'une personne
 - Encourager la personne qui tente une nouvelle expérience
 - Écouter les gens lorsqu'ils parlent
- Discutez en classe de la façon de rétablir les liens après un manque de respect, entre deux personnes. Comment faire des excuses (offrir et recevoir) et se comporter ensuite de manière respectueuse pour montrer à la personne blessée qu'on a tiré la leçon et qu'on a changé de comportement.
- Dialoguez avec l'enfant qui s'est fait taquiner, voyez comment il se sent, assurez-vous de lui dire que vous savez qu'il mérite d'être traité avec respect.
- Si un enfant a du mal à s'affirmer, parlez-en avec lui et aidez-le à se pratiquer en répétant des phrases où il demande à l'autre de cesser de le taquiner ou de l'intimider.
 - Par exemple: « Je veux que tu cesses de m'appeler ainsi... », « Je n'aime pas ce commentaire » tout en regardant l'autre droit dans les yeux et en ayant un langage corporel bien assumé.

QUE FAIRE QUAND L'INTIMIDATION OU LA TAQUINERIE BLESSANTE SE PRODUIT DANS LA CLASSE ?

- **INTERVENEZ !**
- Il faut dire bien haut que l'intimidation est un comportement inacceptable qui ne sera pas toléré.
- Dialoguez avec l'enfant qui taquine l'autre, demandez-lui pourquoi il agit ainsi et à partir de cette information, trouvez ensemble d'autres façons de communiquer avec ses pairs.
 - Parfois, l'enfant ignore comment communiquer avec les autres et se tourne vers la taquinerie ou l'intimidation pour attirer leur attention et créer le contact.
 - Parfois l'enfant a appris à utiliser le pouvoir pour blesser l'autre en observant les dynamiques familiales; si c'est le cas, il est important de lui faire comprendre que ces comportements ne sont pas tolérés au sein de votre groupe et qu'il devra s'ajuster.

RÉFÉRENCES:

¹ Une version mise à jour du document anglais disponible à www.prevnet.ca. La recherche ayant servi à cette mise à jour inclut les deux sources suivantes:

Hymel, S., Av-Gay, H., & Darwich, L. (2009). Schoolyard humour: Funny how it hurts. In W. Craig, D. Pepler, & J. Cummings (Eds.) *Rise up for respectful relationships: Prevent bullying*. (pp. 19-36). PREVNet Series Vol. 2. Ottawa: National Printers.

Shute, R., Owens, L., & Slee, P. (2008). Everyday victimization of adolescent girls by boys: Sexual harassment, bullying or aggression? *Sex Roles*, 58(7-8), 477-489.